

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА

*Самсонова И.В., Самсонова Т.В., Оленская Т.Л., Малашенко С.В.,
Голубцов В.В.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Каждый человек является составной частью социума и, так или иначе, находится под непосредственным его влиянием. Протекающие процессы в обществе делают актуальной подготовку творческого, компетентного, умеющего самостоятельно действовать и решать различные проблемы, социально активного врача, общая и профессиональная культура которого должны соответствовать темпам развития общества.

Реализация этого требования осуществляется в аспекте поиска наиболее эффективных форм, методов и средств, которые должны обеспечивать воспитание и развитие личности врача с активной жизненной позицией. Это сопряжено с созданием условий для целостного проявления и развития личностных функций студентов как субъектов медицинского образования. Важную роль в этом призваны сыграть патриотические объединения, студенческое научное общество, творческие коллективы, где студенты имеют возможность реализации своего потенциала. Перед преподавателями стоит задача сформировать у студентов-медиков исследовательские умения, так как в последующей своей практической деятельности они должны профессионально грамотно подходить к решению нестандартных клинических ситуаций, разрабатывать новые подходы в диагностике и лечении заболеваний.

Подготовка врача рассматривается нами как сложный и комплексный процесс, включающий в себя как теоретическую, практическую, так и психологическую, идеологическую подготовку. Этот процесс обусловлен также деятельностью субъекта, в ходе которого формируются личностные смыслы предстоящей врачебной работы. Большую роль в этом играет личность преподавателя, который выступает не только как транслятор теоретических и практических медицинских знаний, но и является образцом для подражания. Тем самым, личностный подход в медицинском образовании объединяет личность преподавателя-врача и личность студента. В конечном итоге целью деятельности преподавателя должно быть развитие личностных функций студента, направленных на саморазвитие и социализацию.

От реализации идеи личностно-ориентированного образования зависит возрождение и поддержание интереса будущих врачей к самообразованию и саморазвитию, к превращению врачебной деятельности в средство развития собственного интеллектуального потенциала, самоопределение врача в системе социальных и профессиональных ценностей.